

PAUTAS PARA EL EXAMEN ESCRITO

Pautas para los exámenes reglamentados y libres

La Inspección de Inglés solicita que:

- Las propuestas escritas sean planificadas en Sala de Asignatura de forma colaborativa entre los docentes que integran el tribunal, con anterioridad a la fecha de aplicación para acordar criterios comunes
- Se prevean las apoyaturas/tutorías necesarias previas para los estudiantes que rendirán el examen
- Los temas de las pruebas mantengan relación con las unidades temáticas trabajadas en el curso y sean relevantes y de interés para los estudiantes.
- Se evalúe lo que se ha enseñado y de acuerdo a cómo se ha trabajado
- Se brinde una propuesta única para cada nivel, salvo que se debieran realizar las adecuaciones curriculares fundamentadas de acuerdo a la información brindada por la institución (En este último caso remitirse a https://www.ces.edu.uy/files/2017/inspeccion/ingles/Inglis-DIE_Adecuaciones_Curriculares_A.pdf)
- Todas las propuestas se presentarán en forma contextualizada y con un enfoque comunicativo
- Los textos sean auténticos o extraídos de fuentes confiables y que siempre se acrediten las mismas
- Las pruebas escritas sean reproducidas en forma CLARA en computadora, las mismas deben incluir elementos icónicos que contribuyan a la mejor comprensión
- El examen comience a la hora fijada, pues la propuesta fue negociada con anterioridad, el tribunal debe presentarse media hora antes y estar conformado durante todas las instancias del examen
- Estén a la vista las rúbricas, pautas de corrección y los programas analítico-sintéticos

Algunas consideraciones en la coyuntura actual de pandemia por COVID-19:

Siguiendo las pautas de esta inspección, para la parte escrita se debe flexibilizar la propuesta, con respecto a la tipología de actividades y al número de ítems de las diferentes secciones a evaluar.

La propuesta deberá constar de 4 secciones claramente identificadas y en el siguiente orden:

| SECCIONES | CICLO BÁSICO | BACHILLERATO |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| Comprensión auditiva | 25 % | 20% |
| Comprensión de texto | 25% | 20% |
| Pre-escritura | 20% | 25% |
| Producción escrita | 30% | 35% |

Esta es una ponderación tentativa para referencia del docente.

Número de actividades: 5 o 6 para alumnos reglamentados, 2 más para los libres. Cada actividad tendrá como máximo 5 ítems.

Duración de la instancia escrita

Ciclo Básico: 1 hora (prórroga de 30)

EL EXAMEN ESCRITO NO ES ELIMINATORIO

Bachillerato: 1 hora 30 (prórroga de 30) –Alumnos reglamentados

2 horas (prórroga de 30)-Alumnos libres

1°, 2° y 3° de BACHILLERATO: Alumnos que obtengan 1 o 2 en la instancia escrita
NO PODRÁN RENDIR LA INSTANCIA ORAL

Extensión de los textos: Entre 100 y 200 palabras (Ciclo Básico)

Entre 200 y 300 palabras (Bachillerato)

Actividades sugeridas para la sección de pre-escritura:

-Organizadores gráficos que les permitan al estudiante planificar y organizar la información léxica y las ideas. Por ejemplo: tablas, diagramas de Venn, diagramas de causa-efecto, distintos tipos de “charts” o “webs”, etc.

Producción escrita:

- Se deberá proponer 2 opciones para que el estudiante realice 1
- Se deberá tener en cuenta lo realizado en clase para la tipología del texto
- Se sugiere especificar número de palabras esperado
- Se deberá usar rúbricas para su corrección

RÚBRICA SUGERIDA QUE DEBERÁ SER ADAPTADA DE ACUERDO AL NIVEL Y REQUERIMIENTOS DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

| | 0 points | 1 point | 2 points | 3 points | 4/5 points |
|----------------|---|---|--|---|--|
| Content | Content is not relevant to the task. The notes are not considered | Content is somewhat irrelevant Some information is given Only one or two notes are included | There are minor irrelevances. All the notes are included | Message is relevant to the task. All notes are included | Message is clear . The reader is clearly informed. All notes are included and expanded |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Organization | There are no linkers and no paragraphs | Only two or three very basic linkers included (and, but) Paragraphing does not fit the task | Basic linkers are included and used correctly. Paragraphing can be improved | The text is coherent. Varied linkers are used correctly. Clear paragraphs | The text is coherent. Linkers are perfectly used. Paragraphs are clearly developed |
| Language Use Vocabulary /Grammar | Repetitive vocabulary and no inclusion of words from pre-writing Limited grammar forms with many mistakes | Vocabulary below the expected level. Some words from pre-writing are included Only simple grammar forms with some mistakes | Inclusion of vocabulary from pre-writing and attempt to include varied vocabulary Correct use of required grammar | Vocabulary within expected level Correct and varied use of grammar | Vocabulary meets/ exceeds the expected level Very good command of grammar |
| Communication | Errors impede communication | The reader must put a lot of effort to understand the message | The reader can easily understand the message despite the errors | Minor errors do not affect the message | Communication is not impeded at all There's no effort from the reader |